

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 511 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Короваева Л.Е.

Приказ № _____ от _____ августа 2017 г.

Рассмотрено на Педагогическом совете

ГБОУ средняя школа №511

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Протокол № __ от __ августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Срок реализации программы:	сентябрь-апрель
Численность обучающихся в группе:	
Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа:	6-7 лет
Количество часов в год:	56

Педагог, реализующий программу: Никитина Ольга Эдуардовна

Санкт-Петербург

2017-2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой в ГБОУ средняя школа № 511 была введена программа «Школа будущего первоклассника», которая строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Перспектива».

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Перспектива».

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Особенности программы «Школа будущего первоклассника»:

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**Основы грамоты и подготовка руки к письму**», «**Введение в математику**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: период **сентябрь – апрель**, 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий **30** минут с 7-минутными динамическими переменами. Программа рассчитана на **28** недель. Общее количество занятий – **56**. Количество групп формируется в зависимости от количества заказчиков данной услуги. Наполняемость одной группы не более 20 человек. С родителями будущих первоклассников заключается договор о предоставлении ПДОУ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПДОУ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА» на 2017-2018 уч. год

Образовательные области	Название курса	Количество часов в неделю
Математика	«Введение в математику»	1
Филология	«Основы грамоты и подготовка руки к письму»	1

Учебный план занятий «Школы будущего первоклассника» составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от

15.08.2013 № 706

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 №2994.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Школы будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующих задач:

1. обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
2. развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
3. развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Модель ребёнка-будущего первоклассника.

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. В возрасте 6 лет ребенок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

В Образовательной системе «Перспектива» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения в деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Предпосылки УУД	Интегративные качества ребенка	Результаты формирования предпосылок УУД	Значение предпосылок УУД для обучения в 1 классе
<i>Личностные</i>			
Самоопределение	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Адекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие	Формирование адекватной мотивации дальнейшей учебной деятельности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические

Смыслообразование	Любознательный, активный. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Осознанность важности необходимости учения	процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, рассказов. Эмоционально реагирует на окружающий мир.
Нравственно-этическая ориентация	Эмоционально отзывчивый. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Соблюдение нравственных норм и правил поведения	
Коммуникативные			
Инициативное сотрудничество	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявление активности во взаимодействии	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Речь как основа творческой, учебно-познавательной деятельности в условиях коллективной деятельности
Планирование учебного сотрудничества		Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
		Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
Взаимодействие		Взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Умение выражать свои мысли в общении с педагогами и со сверстниками	
Управление коммуникацией	Умение находить способы разрешения конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников		

<i>Регулятивные</i>			
Осуществление учебных действий	Способный управлять поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений	Осуществление действий по образцу и заданному правилу	Произвольность в поведении – основа учебно-познавательной деятельности (умение слушать и слышать, строить деятельность в соответствии предлагаемыми образцами и правилами). Способность планировать действия для достижения конкретной цели.
Планирование	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умения работать по образцу и правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умение организовывать деятельность в соответствии с целью	
Контроль и самоконтроль		Умение сопоставлять результат действий с поставленной целью	
Коррекция		Умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	
Оценка		Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
<i>Познавательные</i>			
Общеучебные	Овладевший необходимыми знаниями и навыками. Любознательный, активный. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.	Широкий кругозор, достаточный объем знаний об окружающем мире	Устная речь как основа для дальнейшего развития устной и освоения письменной формы речи. Основы словесно-логического мышления.
Знаково-символические	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности -	Целенаправленная, продуманная, контролируемая деятельность	
		Умение использовать знаково-символические средства для решения задач	

Информационные	умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умение находить и выделять необходимую информацию	письменной речи. Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для принятия решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и самим ребенком. Способность преобразовывать способы решения задач.
		Умение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию	
		Умение передавать информацию	

Взаимосвязь планируемых результатов и ФГОС НОО

Интегративные качества личности ребенка старшего дошкольного возраста	Предпосылки УУД (планируемые результаты освоения общеобразовательной программы)	УУД (планируемые результаты освоения ООП начального общего образования)
<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>		
Регулятивные	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность
Познавательные	Начальные представления о ЗОЖ	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, навыка наблюдения за своим физическим состоянием
Коммуникативные	Приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнёра по общению, умению слушать собеседника	Формирование готовности определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве
Личностные	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, представлений о

	активности, интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой	физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
<i>Любознательный, активный</i>		
Регулятивные	Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому	Овладение способностью принимать и сохранять задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления
Познавательные	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в мире предметов и вещей, в мире отношений и своем собственном мире), экспериментирует	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные	Задаёт вопросы взрослому	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач
Личностные	Принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе	Наличие мотивации к творческому труду и работе на результат
<i>Эмоционально отзывчивый</i>		
Познавательные	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Описывает и обосновывает эмоциональный фон произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, мир природы
Коммуникативные	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Умеет описать чувства, настроения близких людей и друзей
Личностные	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>		
Регулятивные	Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Коммуникативные	Адекватно использует вербальные и невербальные	Готовность конструктивно разрешать конфликты

	средства общения, владеет диалогической речью	посредством учёта интереса сторон и сотрудничества
Личностные	Владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие умений договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве
<i>Способный управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>		
Регулятивные	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине и др.)	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; соблюдает нормы этики и этикета
Познавательные	Знание элементарных общепринятых норм и правил поведения	Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих, героев литературных произведений
Коммуникативные	Коммуникативные Использование в речи оборотов нормативной лексики (вежливых слов)	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Личностные	Поведение определяется преимущественно требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>		
Регулятивные	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

	взрослыми, так и им самим	условиями ее реализации
Познавательные	Владение навыками понимания и осознания интеллектуальных и личностных задач (проблемы), адекватных возрасту	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета
Коммуникативные	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Передача и интерпретация информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами
Личностные	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) с учетом нравственных ценностей	Развитие готовности к эмоционально-ценностному восприятию проблемы, оказание помощи в ее решении
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</i>		
Познавательные	Начальные представления о составе семьи, семейных традициях, обществе, его культурных ценностях	Представление о себе, принадлежности к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире
Личностные	Развитие основ чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, толерантного отношения к разнообразию народов, культур и религий	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, культур и религий
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>		
Регулятивные	Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; умение планировать действия в соответствии с

		поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане
Овладевший необходимыми умениями и навыками		
Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированы умения и навыки речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Сформированы умения и навыки письма, чтения, счета, изобразительные, музыкальные, трудовые, информационно-коммуникативные и др., необходимые для достижения результатов овладения основным содержанием учебных курсов начальной школы

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение 2).

Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей дошкольного возраста

№	Виды трудностей	Дошкольники		
Личностные				
1	Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие			
2	Нарушение нравственных норм и правил поведения			
3	Неосознанность необходимости учения			
Коммуникативные				
1	Трудности во взаимодействии со взрослыми			
2	Трудности во взаимодействии со сверстниками			
3	Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами			
4	Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками			
5	Неумение находить способы разрешения конфликтов			
Регулятивные				
1	Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу			
2	Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью			
3	Неумение сопоставлять результат действия с поставленной целью			
4	Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого			
5	Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			
Познавательные (общеучебные)				
1	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны			
2	Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема			
Познавательные (знаково-символические)				
1	Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач			
2	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов			
Познавательные (информационные)				

1	Неумение находить и выделять необходимую информацию			
2	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию			
3	Неумение передавать информацию			

Диагностическая карта предметных трудностей

№	Виды трудностей	Дошкольники		
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
1	Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук			
2	Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук			
3	Трудности в работе с условно-графической схемой слова и предложения			
4	Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры звуконаполняемости			
5	Трудности в упражнении на преобразование слов путем замены перестановки, добавление звуков			
<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>				
1	Трудности в обогащении и активизации словаря. Овладение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам			
2	Трудности в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже			
3	Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками, родственных слов			
4	Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов			
5	Трудности в составлении различных видов рассказа			
6	Трудности в составлении всех типов предложений			
7	Трудности в понимании смысла слов «между», «раньше», «позже», «сегодня», «завтра», «вчера», частей суток, дней недели, времен года и их последовательности			
8	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого			
9	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений			
10	Трудности различения количественных и порядковых числительных			
11	Трудности соотнесения цифры, числа и количества			
12	Трудности в практическом иллюстрировании состав чисел от 2 до 10 из отдельных единиц или из двух меньших чисел			
13	Трудности в использовании условной мерки			
14	Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения			
15	Трудности в составлении и решении арифметических задач			

Программа курса «Введение в математику»

Пояснительная записка.

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) *Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,*
- 2) *Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).*
- 3) *Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.*
- 4) *Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).*
- 5) *Увеличение объёма внимания и памяти.*
- 6) *Развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.*
- 7) *Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.*
- 8) *Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).*
- 9) *Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.*

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие **дидактические принципы**:

- 1) *принцип деятельности* обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) *принцип минимакса* обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) *принцип комфортности* обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- 4) *принцип непрерывности* обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Введение в математику» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои

действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Содержание курса «Введение в математику»

всего 28 занятий

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление

последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1-2)», «Интеллектуальные способности (методика 1-4)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1-2)» **проводятся по усмотрению учителя.**

К концу обучения дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

Тематическое планирование курса «Введение в математику»

№ занятия	Тема	Дата	
		По плану	Фактически
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. <i>Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.</i> Интерактивная игра «Сосчитай-ка»		
2.	Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Определение классификации.		
3.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. <i>Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.</i> Интерактивная игра «Удивительные фигуры»		
4.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. <i>Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.</i>		
5.	Пара. <i>Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.</i>		
6.	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Классификация геометрических фигур. Конструирование заданных фигур с использованием геометрических фигур.		
	Представление о точке, линии, отрезке.		

7.	Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. <i>Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.</i>		
8.	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. <i>Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры</i>		
9.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Интерактивная игра «Охота за цифрами». <i>Логические задачи на продолжение ряда фигур.</i>		
10.	Отношения «больше», «равно», «меньше» <i>Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).</i>		

11.	Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Интерактивная игра «Забавное домино».		
12.	Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Сравнение чисел. Распознавание цифр.		
13.	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр. Состав чисел до 9 единиц. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному, по два.		
14.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. <i>Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы»</i>		
15.	Угол. Квадрат. Прямоугольник. <i>Магические квадраты.</i> Интерактивная игра «Гонки в космосе».		
16.	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. <i>Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Путешествие точки»</i>		
17.	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. <i>Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха».</i> Интерактивная игра «Планеты-картинки».		
18.	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. <i>Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты).</i>		
19.	Пространственные отношения: выше, ниже. <i>Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения)</i>		

20.	Отношение: часть и целое. <i>Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»</i>		
21.	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор».</i>		
22.	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»</i>		
23.	Счет предметов до 10 и обратно. <i>Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр».</i>		
24.	Отношения: тяжелее, легче. Счёт предметов до 10 и обратно. <i>Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.</i>		
25.	Сложение. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу. Интерактивная игра «Весёлое сложение».</i>		
26.	Вычитание. <i>Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.</i>		
27.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Составление простых арифметических задач по рисункам. <i>Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым).</i>		
28.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Составление простых арифметических задач по рисункам. Интерактивная игра «Считаем с пугалом».		

Программа курса
«Основы грамоты и подготовка руки к письму»

Пояснительная записка.

Дошкольный курс «Основы грамоты и подготовка руки к письму» призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Развитие дошкольника ведется по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса: работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.
- 10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 11) развитие мелкой моторики ребёнка

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка. Параллельно с курсом «Основы грамоты и подготовка руки к письму» используется пособие по подготовке к обучению письму «Вся дошкольная программа. Письмо». Данная серия разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Содержание курса **«Основы грамоты и подготовка руки к письму»**

Всего 28 занятий.

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слов;

2.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

3.Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов
- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

6. Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4, 6)» **проводятся по усмотрению учителя.**

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

В течение года (март-апрель) по отдельному расписанию проводятся групповые (по 2-3 человека) занятия с логопедом, с целью: выявить логопедические нарушения у детей и

дать родителям конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению; спланировать дальнейшую коррекционную работу педагога с первоклассниками, имеющими логопедические нарушения.

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение давать характеристику звуку;
- Составлять звуковую схему слова;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

Тематическое планирование курса «Основы грамоты и подготовка руки к письму»

№ занятия	Тема	Дата	
		По плану	Фактически
1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. <i>Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунка по контуру и его штриховка.</i>		
2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. <i>Рисование спирали по пунктиру.</i>		
3	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине «Осень в лесу». <i>Рисование по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой</i>		

	<i>фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры.</i>		
4	Различие гласных и согласных звуков. Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи. <i>Обведение рисунка по контуру, не отрывая карандаш от бумаги и его штриховка.</i>		
5	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. <i>Обведение картинки по пунктирным линиям, штриховка.</i>		
6	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. <i>Обведение картинки по точкам, штриховка.</i>		
7	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места согласного звука в слове. <i>Штриховка горизонтальными линиями.</i>		
8	Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. <i>Штриховка вертикальными линиями.</i>		
9	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Составление звуковых схем. <i>Штриховка наклонными линиями.</i>		
10	Слог. Определение количества слогов в слове. <i>Штриховка волнистыми линиями</i>		
11	Одно -, двух -, трёхсложные слова. <i>Штриховка ломаными линиями</i>		
12	Театр. Разыгрывание сказок по ролям. <i>Вырезание по контуру. Оригами.</i>		
13	Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. <i>Штриховка пунктиром</i>		
14	Понятие об ударении. <i>Штриховка в разных направлениях.</i>		
15	Одно ударение в слове независимо от количества слогов. <i>Штриховка деталей рисунка, используя образцы штриховки.</i>		
16	Определение ударного слога в словах. <i>Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.</i>		
17	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. <i>Рисование недостающих деталей на картинке.</i>		
18	Определение в слове количества твердых (мягких) звуков. <i>Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор</i>		
19	Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. <i>Рисование узора по клеточкам.</i>		
20	Предложение. Выделение предложения в устной речи. <i>Обведение узора по пунктиру и</i>		

	<i>самостоятельное дорисовывание данного узора.</i>		
21-22	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. <i>Копирование узоров по точкам.</i>		
23	Составление рассказов по опорным картинкам. Игра «Десять слов», «Запомни по порядку». <i>Письмо элементов букв по образцу.</i>		
24	В предложении о ком-то или о чем-то говорится. <i>Графический диктант.</i>		
25	Предложение выражает законченную мысль. <i>Копирование фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.</i>		
26	Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. <i>Рисование фигур по пунктиру между двумя линейками.</i>		
27	Определение количества слов в предложении. <i>Письмо элементы узоров и букв по образцу.</i>		
28	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему. <i>Письмо элементы букв по образцу.</i>		

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы учащимися:

диагностика учащихся на начальном и завершающем этапах обучения, промежуточная диагностика.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Литература

Название курса	Учебно-методическое обеспечение
<p>«Основы грамоты и подготовка руки к письму» Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)»</p>	<p>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4); Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей; Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2). С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Письмо. (Вся дошкольная программа) З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет/Под ред. Т.А. Ладыженской; З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации; О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет. сада О.В.Узорова Пальчиковая гимнастика. А,Е.Белая Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых О.В.Узорова. Пальчиковая гимнастика А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие</p>

<p>«Введение в математику» Учебно-методическое пособие «Раз- ступенька, два - ступенька...» Государственная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Математическое развитие дошкольников».</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2); Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Методические рекомендации. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. А.Симановский «Развитие пространственного мышления» Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычёв . Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет: З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников</p>
---	--

Материально-техническое обеспечение

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, цифр).

Наборы сюжетных (предметных) картинок

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Интерактивная доска